



Školní vzdělávací program s motivačním názvem Pastelka

Obsah

I. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
II. Obecná charakteristika školy.....	5
III. Podmínky pro vzdělávání.....	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	6
Psychosociální podmínky.....	6
Organizace	6
Aktivity v rámci mateřské školy.....	7
Adaptace dítěte	7
Denní režim.....	8
Řízení školy	8
Personální a pedagogické zajištění	8
Kvalifikace a funkce jednotlivých pracovníků školy.....	9
Spolupráce s rodiči.....	9
IV. Podmínky pro vzdělávání	9
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Děti nadané.....	9
Děti od dvou do tří let.....	10
V. Organizace vzdělávání.....	10
Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	10
Charakteristika vzdělávacího programu.....	Chyba! Záložka není definována.
VI. Integrované bloky	12
VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	22
Plán evaluace činnosti	22
Plán kontrolní činnosti.....	23

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o.
Adresa sídla:	Husova 110, Jičín
Místo poskytování vzdělávání:	Ruská 54, Jičín
Právní forma:	školská právnická osoba
Zřizovatel:	Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o.
Kraj:	Královéhradecký
Typ školy:	Mateřská škola
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program s motivačním názvem Pastelka
Školní jídelna:	výdejna
Změna zařazení:	od 1. 9. 2017
Ředitel MŠ:	Bc. Lucie Bělík
Učitelky MŠ:	Bc. Michaela Drahoňovská
Asistent pedagoga:	Nikola Kozmová
Školní asistent:	Olga Kliuchkovska
Výdej stravy:	Jana Šormová, Ilona Kejvalová
Kapacita mateřské školy:	20 míst jídelna – výdejna: 20
Počet tříd:	1
Počet dětí:	18
Průměr na třídu:	18

II. Obecná charakteristika školy

Budova školy byla pronajata v roce 2011 k účelům vytvoření soukromé školky a jeslí. V tomto roce proběhla celková rekonstrukce spodní části budovy, hygienického zařízení - dětské umývárny, záchodků a výdejny. Výdejna - jídelna v přízemí budovy slouží všem dětem, malým i velkým, v době svačinek a oběda. První patro budovy prošlo celkovou rekonstrukcí v měsíci lednu 2013 a k vytvoření tak odpovídajícího zázemí pro předškolní děti v počtu 15. MŠ Pastelka je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od roku 2017.

K budově školy patří venkovní prostory, zahrada. Část zahrady tvoří udržovaná zatravněná plocha a část betonová před vchodem do MŠ.

MŠ se nachází v klidné části nedaleko centra města. Mateřská škola sídlí ve slepé ulici, v blízkosti MŠ a jeslí nejezdí auta. Škola disponuje vlastním parkovacím prostorem pro zaměstnance, rodiče a zásobování.

Jedním z našich cílů je zaměřit se na rozvoj a začlenění dětí do kolektivu již od jejich útlého věku. Dalším z cílů naší školy je vytvořit pro děti příjemné a pohodové prostředí a zajistit jim plynulý přechod z rodinného prostředí do nového kolektivu a společnosti. Seznámit je s prostředím, ve kterém žijeme. Vést děti k samostatnosti, zdravému životnímu stylu a prvkům environmentální výchovy.

Prostory MŠ (třída, šatna a sociální zařízení) se v současné době nachází v 1. patře.

Třída tvoří prostorná místnost, do které se vchází ze šatny. Třída je vybavena nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, dětskou kuchyňkou, relaxačním koutkem, knihovnou, molitanovými prvky ve tvaru mašinky, velkou magnetickou tabulí, nízkými skříněmi s kontejnery se stavebnicemi, velkou skříní pro stolní hry a výtvarný materiál, třemi stoly pro praktické a výtvarné činnosti. V dalších policích s barevnými kontejnery jsou umístěny hudební nástroje, je zde umístěn i stoleček pro pitný režim, kde má každý z dětí vlastní plastový hrneček.

Jídelna a místo pro odpočinek se nachází v přízemí budovy. V jídelně jsou tři stoly, děti jsou vedeny k základům stolování a postupné samostatnosti (po jídle si odnáší hrneček, talíř). Pro odpočinek je oddělená část třídy od jídelny. Všechny děti mají k dispozici postýlku s matrací a ložním prádlem. Po obědě děti odpočívají, čteme si pohádky. Pro děti, které nespí, je připravena činnost pro nespavce – hry u stolečku, hry na koberci, tak, aby ostatní děti nerušili.

III. Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky

Škola nabízí dětem prostorné třídy. Děti mají dostatek prostoru pro hru i pohybovou činnost. Škola je z části vybavena novým nábytkem, hračkami odpovídající věku a počtu dětí, herní a didaktické prvky jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle finančních prostředků. U budovy mateřské školy je zahrada, která dětem nabízí dostatečné vyžití. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Životospráva

Vnitřní řád školní jídelny – výdejny určuje intervaly mezi podávanými jídly dětí. Na nástěnkách a webových stránkách mateřské školy jsou rodičům k dispozici jídelní lístky. Děti mají zajištěn pitný režim po celý den, ovocné a bylinkové čaje, voda. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby pokrm alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti mají na konzumaci jídla dostatek času, místa i estetického prostředí. Děti jsou seznamovány se základy stolování a postupně se na nich společně podílí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne, pohyb začínáme každý den krátkou rozcvičkou.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně. Nově přichozím dětem nabízíme možnost pozvolné adaptace. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vycházejících z vytvořených pravidel chování a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a spolupráci. Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek pohybu zejména na školní zahradě, a to v kterémkoliv ročním období. Dostatek pohybu je zajištěn rovněž ranní rozcvičkou, při vycházkách do přírody. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Organizace

Mateřská škola nabízí provoz od 6,30 h do 17 h a dostatečně pružný řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do mateřské školy Pastelka jsou přijímány děti od 2 do 6 let věku. Dítě může být přijato kdykoliv v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

- akceptujeme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítáme do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- využíváme různých forem i metod vzdělávání a zaměřujeme se na vytváření základních klíčových kompetencí

K dopolednímu pobytu venku je využívána zahrada, ale i velmi hezké a pozitivní okolí školky, vycházky po Cipískově stezce, vycházky k Cidlině a rybníku Kníže. V letních měsících chodí děti na zahradu i v odpoledních hodinách.

Po obědě je pro děti zajištěn čas na odpočinek. Pokud dítě neusne, probíhá individuální činnost nebo aktivita, které lze provádět v tichosti (nespavý režim).

Aktivity v rámci MŠ

Během celého roku s dětmi využíváme nabídky a možnosti kulturních akcí v našem městě a okolí, jako je např. divadlo, kulturní představení, kino, výstavy, exkurze, návštěvy muzea a knihovny. Aktivně je během roku zapojena canisterapie a muzikoterapie. S dětmi také navštěvujeme keramickou dílnu v prostorách jičínského K – klubu. Každý rok je dětem nabízen ozdravný pobyt v solné jeskyni, popřípadě saunování, plavání (dle věkového rozpětí dětí), lyžařský výcvik (dle věku dětí a možností dojezdu). Odpolední kroužek angličtiny.

Každý rok jsou děti zapojeny do projektu zahrady, nabízíme dětem další krok k seznámení s environmentální výchovou. (Staráme se o zahradu a okolí školky, záhony, sázíme bylinky, kytičky, zeleninu...). Je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči v návaznosti rodič-dítě-škola. Pro tuto spolupráci nabízíme během školního roku projektová odpoledne (Halooweenské odpoledne, uspávání broučků, vánoční a velikonoční dílny, zahradní slavnost)

Adaptace

Před vstupem do MŠ mají rodiče s dětmi možnost navštívit prostředí školy, vždy po dohodě s

ředitelkou školy. Rodičům nově příchozích dětí je nabídnut adaptační režim dle individuálních potřeb dítěte. Rodiče i děti jsou seznámeny s prostředím školy, zaměstnanci, režimem dne školy. Dítěti je věnována individuální péče, a dle jeho potřeb ponechán čas na adaptaci v novém prostředí.

Denní režim

6:30 – 8:30 scházení dětí

Ranní hry dle vlastní volby a přání dětí, individuální činnosti, centra aktivit, smyslohraní

8:30 – 9:00 komunitní kruh, rozvíčka, hygiena před svačinkou, přesnídávka

9:00 – 9:30 výchovně - vzdělávací činnosti a aktivity

9:30 – 11:30 pobyt dětí venku, nácvik samostatnosti a sebeobsluhy dětí (oblékání, hygiena)

hry na zahradě, vycházky, pohyb na veřejnosti, pozorujeme změny v přírodě a okolí

11:30 – 12:15 hygiena, příprava na oběd, oběd

děti se učí samostatnosti při obsluze, základům stolování, učí se základním hygienickým návykům

12:15 – 14:00 příprava na odpočinek, relaxaci, čteme si pohádky

14:00 – 14:30 hygiena, odpolední svačinka

14:30 – 17:00 individuální činnosti - pobyt na zahradě, hry ve třídě, odchody dětí domů

Řízení školy

Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet podmínky, pracovní podmínky a také prostředí, jež umožňuje všem zaměstnancům podílet se na společném rozhodování. Prostor pro seberealizaci, kreativitu, dodržování cílů ve výchovně vzdělávacím procesu školy.

Vzdělávací činnost je zajištěna zodpovědnými a kvalifikovanými pedagogy, kteří se neustále vzdělávají. Jako ředitel zodpovídá za odpovědnou komunikaci s rodiči, řeší stížnosti a připomínky. Odpovídá za technické a materiální vybavení mateřské školy a také za provoz a ekonomické potřeby školy.

Personální a pedagogické zajištění

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Všichni pracovníci školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci, úkoly. Školní vzdělávací program vypracovává pedagogický tým. Všechny stránky chodu mateřské školy jsou kontrolovány a evaluovány. Z výsledků kontrolních a evaluačních činností vyvozujeme závěry pro další chod a práci MŠ. Týmovou práci a další vzdělávání vnímáme jako nezbytnou podmínkou naplňování cílů. Pedagogové se průběžně vzdělávají, studiu věnují dostatek zájmu a času.

Kvalifikace a funkce jednotlivých pracovníků školy

Pedagogické:

- 2x kvalifikovaný učitel
- 1x asistent pedagoga
- 1x školní asistent

Provozní:

- pracovnice jídelny – výdejny
- uklízečka
- externí účetní servis

Spolupráce s rodiči

Pedagogové ve vztahu s rodičem nabízí oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupráce. Rodiče jsou informováni o prospívání jejich dítěte o jeho pokrocích, rozvoji v učení. Pedagogové se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rodič má možnost před nástupem dítěte navštívit školu, seznámit se s provozem a její nabídkou. Rodiče mají možnost účastnit se akcí pořádaných školou – Velikonoční a vánoční dílny, vánoční mikulášská besídka, předprázdninová rozlučková slavnost na zahradě a jiné.

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Plán pedagogické podpory (PLPP) či IVP (individuální vzděl. plán) sestavuje učitel. Vždy se dbá na aktuální možnosti a schopnosti dítěte. Obsahuje metody a formy práce, pomůcky, rozvržení učiva, cíle atd. Vše se konzultuje se zákonnými zástupci (rodiči) dítěte.
- Ředitelka školy je zodpovědnou osobou za systém péče o děti speciálními vzdělávacími potřebami.
- Při přijetí dítěte se SVP budou podpůrná opatření zařazena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší MŠ budeme postupovat s maximálním individuálním přístupem.
- Budeme rozvíjet vzdělávací potenciál těchto dětí.

- Dle možností dítěte je možné vypracovat PLPP i IVP, výsledky konzultujeme se zákonnými zástupci dítěte.
- Pokud bude dítě vyšetřeno ve školském poradenském zařízení, budeme postupovat dle jeho doporučení.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší škole poskytujeme a zaměřujeme se na výchovu dětí již od dvou let. Tyto děti se učí především napodobováním, vlastním prožitkem, hrou, opakováním činností a dodržováním pravidelných rituálů. Tato věková skupina dětí udrží pozornost kratší dobu, proto se nabídka činností často mění nebo je volena v kratších intervalech, je ponechán prostor pro volné hry. Snaha o citlivé a přirozené zapojení každého dítěte dle jeho požadavků a individuálních možností. Vedeme děti k základům hygienických návyků, samostatnosti, sebeobsluže pozvolným způsobem.

Mateřská škola je vybavena pomůckami, nábytkem, hračkami vhodnými pro dvouleté děti. Umístění je takové, aby na ně děti dosáhly. Je zajištěna bezpečnost. Dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek, pro jejich úklid. V dětech je podněcována souhra s kolektivem, spolupráce s kamarády, prohlubována důvěra.

V.Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí

Společně s vyhlášením zápisu ředitelka školy 30 dnů před stanoveným termínem zápisu stanoví kritéria pro přijetí na aktuální školní rok.

Charakteristika vzdělávacího programu

Jako škola se zaměřujeme na rozvoj, samostatnost, uspokojení, začlenění se do kolektivu již od útlého věku dítěte. Důraz je kladen na prvky environmentální výchovy.

...podpora pozitivního vztahu k přírodě, schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou, poznávání vztahů v přírodě a vlivem člověka na ni, budování správných hodnot a postojů.

Malé děti, začínají poznávat svět, osvojují si pravidla chování ve společnosti lidí a v prostředí, ve kterém žijí, děti mají ve svém věku velkou schopnost vnímání, empatie, snadno a rádi se nadchnou pro dobrou věc, proto je již v tomto období velmi důležité vytvářet a podporovat vztah člověka k přírodě...

Zaměření:

- vést děti k poznávání přírody
- vést děti k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti
- vychovávat v dětech smysl pro krásu v přírodě a estetiku prostředí
- vytvářet podmínky pro vznik správných mezilidských vztahů
- vést k postupnému chápání významu přírody pro život člověka
- vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka

Metody a formy

- hra - tvořivé, námětové, s přírodním materiálem, didaktické
- organizované činnosti - význam dodržování hygienických návyků, získávání návyků sebeobsluhy, udržování pořádku, úklid hraček, rozvoj smyslu pro estetiku prostředí, vytváření vztahu k přírodě (pohádky, výtvarné umění, hudba)
- activity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- rozhovory, komunitní kruh
- vycházky do přírody - chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů
- pobyt v přírodě, spontánní pohyb v přírodě
- prožitková, zážitková výchova
- účast na projektu „ Malý zahradník“
- poznávání všemi smysly
- objevování
- práce s encyklopediemi
- zpracování přírodních materiálů

Prostředky

- Integrované bloky
- projekt Malý zahradník
- keramika K-klub
- muzikoterapie
- canisterapie
- návštěva knihovny
- výstavy, divadla, exkurze
- oslavy svátků a tradic
- dostatečně dlouhý pobyt venku

VI. Integrované bloky ŠVP

Podle bloků Školního vzdělávacího programu je zpracováván třídní vzdělávací program třídy třídním učitelem. Z důvodů možnosti přijímání dětí během celého školního roku a nízké věkové hranice dětí (děti 2leté), se aktivity a činnosti dětí neustále opakují a procvičují v rámci ŠVP a přizpůsobují také jejich individuálním možnostem.

PODZIM V PASTELCE

Začínáme s pohádkou (září)

Sklízíme plody podzimu (říjen)

Barvy podzimu (listopad)

Podzim v Pastelce je zaměřen na poznávání a seznámení se s novým prostředím, kamarády, pedagogy. Společně s dětmi hledat a učit se dodržovat pravidla společného soužití v novém kolektivu, seznámení a orientace v novém prostředí MŠ. Změna ročních období, znaky a charakteristika podzimní přírody, změny v přírodě, změny počasí. Účastníme se pohádkového festivalu v našem městě. Procházky do blízkého okolí, pozorování změn v přírodě, sbírání přírodnin, padá listí, barvy podzimu kolem nás. Rozvíjení tvořivosti a představivosti. Sbíráání podzimních plodin – pěstování dýní v rámci projektu Malý zahradník, dlabání dýní, uspořádání Halloween party.

Vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (poznávání nových kamarádů, učitelek, nového prostředí)
- Rozvoj vnímání, porozumění, naslouchání (učím se naslouchat druhé osobě...)
- Posilování přirozených poznávacích citů (podpora zvědavosti, zájmu a radosti z objevování)
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Vytváření podvědomí a základů environmentální výchovy, rozmanitosti přírody, vývoj a její změny

Okruhy činností:

- Seznámení s MŠ, prostředím a jejím okolím (zahrada k MŠ, Cipískova stezka, okolí Cidlina...)
- Seznámení s novým kolektivem (děti a učitelé), denním režimem v MŠ
- Moje rodina, moje město – festival Jičín město pohádky
- Moje nejmilejší pohádka, pohádková postava - povídání pohádek, hrdinové z pohádek, porovnávání, vlastnosti, rozdíly), loutkové/maňáskové divadlo, účast na programu festivalu JMP
- Barvy podzimu – podzim na zahradě, v přírodě, sklízíme plody podzimu – ovoce, zelenina, sbíráme barevné listí, přírodniny
- Určování barvy, tvarů, vyhledávání stených tvarů
- Spolupráce s ostatními
- Poznávání ovoce a zeleniny, chutě
- Činnosti s přírodním materiálem
- Modelování ovoce a zeleniny, mačkání koulí
- Cvičení, koulení míče ve dvojících, sbírání míčků podle barev, hod balonem, překážková dráha
- Vycházky v okolí školky – okolo Cidlina, Cipískova stezka, k rybníku Kníže
- Vycházky do podzimní přírody - pozorování změn v přírodě
- Zvířátka a příprava na zimní spánek
- Prevence proti bacilům, základní hygienické návyky, vhodné oblékání na podzim
- Drakiáda, pouštění draků
- Halloween – dýňování ve školce, dlabání dýní
- Výstava mašinek - listopad
- Řídky a písničky s podzimní tematikou
- Poznávání hudebních nástrojů, základní rytmus
- Příprava zahrady k zimnímu spánku – úklid zahrady
- Vánoční focení dětí – listopad

Očekávané výstupy:

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- Zná význam správné životosprávy, hygieny
- Umí (učí) se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat
- Umí rozlišovat barvy, tvary, velikost
- Uklízí hračky
- Umí se dělit o hračky, rozlišuje pomalu x rychle , tiše x hlasitě, pozná píseň dle melodie
- Zapamatování si krátkého textu – říkanky, písničky
- Základní bezpečnostní pravidla na vycházce do přírody, města
- Základní poznatky o změnách v podzimní přírodě
- Ovládání pohybových schopností – hrubá motorika
- Ovládání koordinace ruky – jemná motorika
- Zná ovoce x zeleninu, základní potraviny

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

ZIMA S PASTELKOU

Těšíme se na Vánoce (prosinec)

Paní zima (leden)

Zima kolem nás, svět kolem nás (únor)

Tento blok je zaměřen na přípravu vánoční atmosféry, vánočník svátků, seznámení se s tradicemi a zvyky Vánoc. Rozvoj základních kulturně společenských postojů.

Společně s dětmi se připravujeme na příchod Mikuláše, čerta a anděla, Ježíška. Připravujeme tradiční mikulášskou besídku, vánoční dílny s rodiči. Pozorujeme znaky zimního počasí a změny v přírodě. Seznamujeme se s činnostmi, které se v tomto období provozují, přináší dětem radost z nových zážitků, zimní sporty. Podporujeme environmentální oblast, připomínáme si péči o zvířátka v zimě, díváme se kolem sebe, utváření základních životních postojů ke světu, lidem, k životu. Učíme se vnímat svět kolem nás, staráme se o životní prostředí ve kterém žijeme.

Vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů (objevování nového, zvědavost, radost)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, představivosti)
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Přijímat základní hodnoty společnosti (třída, rodina, ostatní děti)
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, správné držení těla
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů
- Rozvoj praktických věcí, sebeobsluhy
- Utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí
- Třídění odpadu

Okruhy činností:

- Tradice, zvyky, symboly, povídání o Vánocích (Ježíšek, Mikuláš, čert, adventní čas, Betlém, Tři králové..)
- Tradiční mikulášská besídka, vánoční dílničky s rodiči, zdobení vánočního stromu v MŠ, příprava vánoční besídky
- Zimní počasí, nové přírodní jevy, přírodovědné pokusy - sníh, mráz, rampouchy, led
- Dopis Ježíškovi, vánoční přání
- Zimní oblečení, pečujeme o své zdraví v zimním období
- Vycházka do města – vánoční trhy, vánoční strom, vánoční výzdoba našeho města
- Výroba vánočních ozdob a vánočních dárečků kamarádům, mamince, tatínkovi...
- Zimní sporty, bobování a sáňkování na Matějáku, návštěva zimního stadionu
- Říkaneky, písničky, báničky, čtení, povídání si se zimní tematikou
- Pohybové hry - Mrazík, Stopovaná ve sněhu
- Zvířátka v zimě - stopy ve sněhu, krmení zvířátek v okolí školky
- Ozdravné pobyty v solné jeskyni
- Typické znaky jednotlivých ročních období- rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty

- Masopust a jeho traduce, karneval ve školce
- Modelování, poznávání nových výtvarných technik
- Příběhy o zvířatech
- pokusy

Očekávané výstupy:

- Naučit se nazpaměť krátké texty, správně vyslovovat, opakovat
- Pohyby a polohy těla, koordinace, pohyb v běžném prostředí
- Samostatnost při uspokojování základních potřeb
- Zvládat jednoduchý popis, pojmenuje tvary, barvy
- Vyslechne krátký příběh, přednese krátkou básně
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Spolupráce s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory
- Základy recyklace odpadu

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

JARNÍ PASTELKOVÁNÍ

Jak se rodí jaro (březen)

Moje zvířátko (duben)

Když všechno kvete (květen)

Jarní Pastelkování seznamuje děti s tradičními svátky jara – Velikonoce. Pozorování změn v přírodě a počasí, co se mění v přírodě, kolem nás po zimě. Víτάme jaro, typické znaky jara – první jarní kytičky, zvířátka se probouzí ze zimního spánku. Děti se seznamují s domácími zvířátky a jejich mláďátky, poznávají kytičky na louce, stromy kolem nás. Poznáváme přírodu, když se “probouzí”.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a blízkému okolí
- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie
- Osvojování praktických dovedností, rozvoj sebeobsluhy
- Rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností

Okruhy činností:

- Velikonoce – svátky jara, typické znaky jara
- Velikonoční dílny, zdobení velikonočních kraslic, traduce spojené se svátky jara
- Velikonoční výzdoba v MŠ, vítání jara
- První jarní květiny
- Projekt Malý zahradník – sejeme pšenici, řeřichu a jiné
- Domácí zvířátka-mláďátka
- Návštěva zvěřimexu
- Apríl-vysvětlení tradice
- Čarodějnice na zahradě školky – opékání špekáčků

- Pozorujeme změny v přírodě
- Činnosti s přírodními materiály
- Procvičování znalostí – barev, tvaru
- Skládání, vkládání, přiřazování obrázků
- Rytmizace, vytleskávání
- Poznávání rostlin, stromů, ovoce, zeleniny
- Prohlížení knížek, atlasů, učení básní, vyprávění příběhů
- Ozdravné pobyty v solné jeskyni
- Svátek matek – vyrobíme něco hezkého pro maminku
- Sebeobslužné činnosti
- Návštěvy výstav, exkurze
- Poznávání znaků jara
- Cvičení s hudbou a náčiním, pohybové hry
- Zpěv písní s doprovodem

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických docházek v okolí dítěte
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Učit se nova slova, formulovat otázky, odpovídat, rozvoj aktivní slovní zásoby
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Umí znát rostliny, stromy, přírodu kolem nás
- Popisuje obrázek, činnost, předmět
- Umí přiměřeně komunikovat s dospělým, s druhými dětmi
- Má povědomí o nejznámějších tradicích a zvycích
- Koulí, hází, chytá míč
- Pracuje s lepidlem, různým materiálem, přírodninami

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

LÉTO V PASTELCE

Co už umíme, bezpečnost (červen)

Hurá prázdniny (červenec, srpen)

V tomto bloku se děti seznámí s bezpečností a dopravními prostředky ve městě, na silnici, ve vzduchu. Zaměříme se na zdraví a úrazy dětí a jejich prevenci, naučíme se pojmenovat základní části těla. Co už umím, co jsem se naučil, veškeré poznatky a zkušenosti z celého školního roku. Oslava dne dětí, jedeme na výlet, společné hodnocení celého školního roku.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodovat

Okruhy činností:

- Lidské tělo – pojmenovávání jednotlivých částí těla

- Prevence před úrazy
- Zdravý životní styl
- Dopravní prostředky
- Návštěva dopravního hřiště
- Ukázka činnosti policie a hasičského záchranného sboru
- Den dětí – soutěžení na zahradě školky
- Výlety do okolí. Návštěvy kulturních akcí, jedeme na školkový výlet
- Co už umíme – besídka ke konci školního roku, slavnost na zahradě MŠ s rodiči
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahore, dole apod.)
- Sebeobslužné činnosti

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některých orgánů
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany, osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Prožívat radost ze zvládnutého a nově poznání
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Prožívat radost ze zvládnutého a nově poznání
- Umí soustředěně naslouchat
- Má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Prázdninová dobrodružství: (červenec, srpen)

Tematické plány:

- Za pohádkou- Rumcajsův svět
- Moře – podmořský svět
- ZOO, safari
- Sportujeme – olympiáda
- Malujeme, tvoříme (seznámení s různými výtvarnými technikami)
- Poznáváme Jičín a jeho okolí, výlet mašinkou
- Ochutnáváme, vaříme, zdravý životní styl
- Kam pojedu na prázdniny/Kde jsem byl na prázdninách
- Indiánská dobrodružství
- Hurá na výlet – ZOO, podmořský svět, Šťastná země

VII. Evaluační system a pedagogická diagnostika

Plán evaluační činnosti

Co vyhodnocujeme	Způsob evaluace	Jak často	Kdo odpovídá
Hodnocení školy	Hodnotící zpráva	1x ročně	Ředitelka školy
Evaluace ŠVP Vzdělávací proces Věcné podmínky Řízení MŠ Spoluúčast rodičů Organizační zajištění	Hodnotící zpráva, dotazník ke konci šk. roku	Na konci šk.roku	Ředitelka školy Učitel, zaměstnanci
Evaluace TVP	Hodnotící zpráva	1x ročně + průběžně	Pedagog
Vzdělávací proces	Hospitační záznam	průběžný	Ředitelka školy
Vlastní pedagogická práce	Autoevaluace	1 x ročně	Pedagog
Evaluace vzdělávacích výsledků dětí Psychosociální podmínky	Portfolio dítěte, konzultace	Průběžně průběžné	Pedagogové učitelxrodič

Hodnocení školy

Hodnotící zpráva bude zpracována 1x ročně a přiložena k dokumentaci školy. Tuto zprávu zpracuje ředitelka školy.

Evaluace školního vzdělávacího programu

Hodnotící zprávu evaluace školního vzdělávacího programu zpracuje pedagogický tým 1x ročně.

Úkolem vyhodnocování Školního vzdělávacího programu je:

- zabývat se výsledky vyhodnocení činností, které probíhají na úrovni školy – cíle a záměry ŠVP,
- podmínky pro naplnění cílů a záměrů ŠVP,
- zabývat se výsledky vyhodnocení činností, které probíhají na úrovni třídy-evaluace a prolínání TVP a ŠVP,
- práce pedagogického týmu
- přehled a sledování rozvojových a učebních pokroků dětí.

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací plán budou učitelky vypracovávat 1x ročně. Zhodnotí zde formální i obsahovou stránku TVP. Toto hodnocení vypracuje učitelka na základě porovnání a vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům RVP, TVP – jeho zpracování a jeho funkčnosti, týdenních plánů, evaluaci jednotlivých tematických bloků. Hodnotí rozvoj osobních

vzdělávacích pokroků dětí, vzdělávací proces v MŠ porovná s danými cíly, směřování ke konkretizovaným očekávaným výstupům, jak byly jednotlivé tematické bloky realizovány, jaká byla kvalita podmínek vzdělávání (materiálních, hygienických, organizačních, podmínek psychohygieny, podmínek bezpečnosti dětí a ochrany jejich zdraví, uplatňování metod, forem, ...).

Vzdělávací proces, evaluace pedagogických pracovníků - autoevaluace

Evaluaci vzdělávacího procesu bude sledovat ředitelka, nejméně 2x ročně formou hospitace, výchovně vzdělávací práce učitelek. Vlastní hodnocení provedou učitelky autoevaluačním dotazníkem, 1x ročně.

Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

Evaluaci vzdělávacích výsledků, bude průběžně a dle potřeby paní učitelka zapisovat do Portfolia dítěte. Učitelky budou postupovat a zapisovat u jednotlivých dětí individuálně. Dále budou zaznamenávat informace, podklady od rodičů, poznámky o osobních zvláštlostech dítěte, jeho zálibách, důležité události, zdravotní problémy dítěte, spolupráce s rodiči aj.

Plán kontrolní činnosti

Plán kontrolní činnosti			
Cílová oblast	časový rozvrh	zaměstnanci	kdo
příprav pedagoga	týdenní	uč., řed.	řed.školy
hodnocení tvp	měsíční	uč., řed.	řed.školy
hospitace	min 2x ročně	řed.	řed.školy
vedení třídní dokumentace	průběžné	učitel	řed.školy
informace rodičů	průběžné	uč., řed.	řed.školy
vybavenost a uspořádání třídy, pořádek, systém	průběžné	učitel	řed.školy
výroba a kvalita pomůcek	průběžné	učitel	řed.školy
dodržování hygieny a bezp. Předpisů	průběžné	učitel	řed.školy
administrativní činnost - účetnictví	průběžné	externí	řed.školy
sklad čistících prostředků	průběžné	úklid	řed.školy
lůžkoviny	průběžné	pom. pracovnice	řed.školy
kvalita přípravy potravin	průběžné	pom. pracovnice	řed.školy
pestrost jídelníčku, kvalita stravy	průběžné	pom. pracovnice	řed.školy
vybavenost kuchyně	průběžné	pom. pracovnice	řed.školy
pořádek, čistota, dodržování sanitačního řádu	průběžné	veškerý personál	řed.školy
funkční údržba majetku	průběžné	veškerý personál	řed.školy
opravy a údržba budovy, zahrada, pískoviště	průběžné	externí služby	řed.školy
bezpečnost budovy a okolí	pololetně	externí služby	řed.školy
údržba chodníků v zimním období	průběžné	externí služby	řed.školy
opravy a údržba	průběžné	externí služby	řed.školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Pastelka

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Pastelka

Aktualizovan pro školní rok 2025-2026

1. 9. 2025

Bc. Lucie Bělík